



NECESIDADES EDUCATIVAS

UN ENFOQUE GLOBAL.

"Educar es más que enseñar a leer, a escribir o desarrollar un cálculo. Es preparar al niño y a la niña para el mundo del mañana, donde ellos mismos sean capaces de crear, juzgar y transformar".

Autor: Alexis Rodrigo Hidalgo Maldonado.

Licenciado en Ciencias de la Educación (Universidad de Playa Ancha Ciencias de la Educación-Chile).
Máster en Políticas y Prácticas de Innovación Educativa (Universidad de Málaga-España).

El tema de las N.E.E (Necesidades Educativas Especiales) es bastante largo y abarca varias áreas. Podría dar algunos elementos como para comenzar a pensar entre todos. En primer lugar diría que la "inclusión" de un NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES no la hace una sola persona. Debe ser un grupo comprometido e interdisciplinario; padres (primero y principal) o tutores, comunidad educativa (y aquí me refiero a todos desde la dirección hasta el personal de limpieza), profesionales que atienden o han atendido al niño; psicólogos, psicopedagogos, asistente social, los docentes que van a estar con él, etc. Lo primero es que todas estas personas se comprometan por escrito y se deje establecido qué parte hará cada uno.

Es lo referente a la inclusión de niños con capacidades especiales y la atención a la diversidad.

Me parece que deberíamos partir de aclarar que son dos cosas bastante distintas, aunque en la segunda podemos incluir la primera pues es más amplia.

Cuando los gobiernos o las políticas educativas de nuestros países hacen referencia a "la necesidad de que la educación atienda a la diversidad", están haciendo hincapié en una realidad socio-política de la cual no podemos escapar, siendo una característica esencial de los países del primer mundo, donde la atención a la diversidad es prioridad educativa.

Cuando hablo de inclusión de niños y niñas con capacidades especiales o necesidades especiales, generalmente y no sé por qué motivo, no se contemplan los niños(as) superdotados o hiperestimulados de los cuales se observan en la gran mayoría de los colegios, y se transforman en los famosos niños(as) problemas. Aparentemente como docentes nos dificultan más nuestro hacer (por falta de conocimiento en el tema) los niños(as) autistas, síndrome down, ciegos o sordos.

Para ello, sería importante destacar algunos puntos:

- La diversidad en la población escolar responde a un carácter individual y/o social; de capacidad, de intereses, de ritmos de aprendizaje, étnicos, religiosos, lingüísticas, etc.
- La diversidad es lo más genuinamente natural al ser humano; la escuela responde a ello con propuestas acordes a las particularidades de los alumnos(as).
- Las necesidades Educativas Especiales es uno de los conceptos que marca el cambio de paradigma en educación. La atención está puesta en las posibilidades del sujeto que aprende y no en sus limitaciones.
- Todos los niños y niñas tienen necesidades educativas.
- Algunos tienen necesidades educativas especiales.
- No todos los alumnos(as) con necesidades Educativas Especiales, tienen una discapacidad.

Atención a la diversidad:

"La realidad social y cultural se refleja en las instituciones educativas y cada vez es más manifiesta la complejidad del contexto escolar actual, por lo que se hace evidente y necesario optar por una educación abierta, "en y para la diversidad", poniendo de manifiesto un pensamiento con relieve multidimensional, que contemple las diferencias aceptando y valorizando la heterogeneidad de los niños(as) y de las docentes.

Institucionalmente la diversidad estará orientada a la valoración y aceptación de todos los alumnos(as) y al reconocimiento de que todos pueden aprender desde sus diferencias y la diversidad social. Reconociendo que las prácticas áulicas son complejas, cargadas de obstáculos que se acentúan en las relaciones ínter e intrainstitucionales; esto nos lleva a tener que superar el paradigma de la simplicidad en la Educación Inicial (donde hay un problema y se atiende desde el sentido común, apuntando a la practicidad más que a otra cosa) asumiendo el paradigma de la complejidad en el hacer educativo cotidiano.

Debemos destacar que no hay - o al menos no debería haber- una institución educativa homogénea y uniforme y que la diversidad implica complejidad. Pero esto no significa de modo alguno, la fragmentación del saber. Por eso comprender la diversidad implica buscar diferentes alternativas para abordarla, que se traduzcan en un esbozo teórico pero que avance en actuaciones concretas. Mucho se ha hablado y escrito sobre el tema, pero en la realidad concreta de las aulas poco se ha hecho, dándonos cuenta que no hay propuestas únicas y preestablecidas.

La diversidad está dada por múltiples factores, pero no solamente por los niños y niñas con capacidades educativas especiales, sino también se contemplan las diferencias étnicas y multiculturales de un país. En el común de los casos la diversidad tiene sus bases en las diferencias culturales cada vez más acentuadas dentro de una misma sociedad o comunidad - para ser más particulares- y que tienen su eco más significativo en el lugar que se le da a la niñez ya sea por necesidad o por convicción.

Un aspecto importante a considerar es el "reduccionismo" con el cual se suele tratar este tema, la diversidad no atiende a un solo aspecto del ser, no considera únicamente los problemas de aprendizaje que se reflejan en el aula y que en realidad son el manifiesto o síntoma - la punta del iceberg- de un problema aun mayor, que podrá focalizarse en una imagen personal desvalorizada, en carencias ambientales o en problemas en el terreno de la sociabilidad.

Atender solo un aspecto no significa abordarla en su conjunto con deseos de superar la situación detectada, en la mayoría de los casos los problemas que los niños presentan no son irreversibles, y cuanto más temprana sea la intervención y más alta su calidad, los cambios serán más efectivos y permanentes.

Es necesario tomar en cuenta las diferencias individuales, ofreciendo igualdad de oportunidades sobre la base de la atención individual que permite la educación personalizada - que no es atender al niño(a) cuando tiene problemas, sino darle a cada uno lo que necesita en más o menos- por lo que se centrará la búsqueda en estrategias acordes a las necesidades detectadas en el diagnóstico institucional.

Debe entenderse que la atención a la diversidad implica creer que cada ser es único y singular e irrepetible y que no se pretende que el niño(a) se "adapte" al modelo escolar y sus normas y reglas preestablecidas, - aquí, en este punto, debemos revisar nuestros periodos de adaptación a las instituciones escolares- sino mas bien, que la escuela busque alternativas que se basarán en la convivencia, la vivencia y un modelo educativo que tendrá como objetivo el respeto a la individualidad y el ritmo de cada uno."

El tema de la "diversidad e integración de niños especiales", es apasionante y no creo que debamos menospreciar nuestra capacidad como educadores en tales temas, solo es cuestión de saber buscar previo diagnostico, entrevista y evaluación las estrategias apropiadas, que pueden ir desde el trabajo conjunto con escuelas especiales si es este el caso, el integrar de forma partícipe y responsabilizándolos a los padres en apoyar, colaborar y participar en las estrategias a seguir, desde el cumplir con lo dicho a los niños(as), no mentirles, marcar pautas que no-solo se trabajen en el colegio, sino que tengan continuidad en la casa, pues no podemos cambiar o ayudar en solo una jornada ecdémica, esto debe también ser realizado con el apoyo de los padres, quienes muchas veces niegan la existencia de los problemas. Tarea que nos dificulta la elaboración de estrategias tanto individuales como grupales y nos lleva a tener que realizar varias entrevistas con los padres del niño(a) para lograr a través de sutilezas, y usando mucho la psicología social, o psicología inversa para poder lograr tal fin.

Debe existir pautas amplias que quedan a criterio del maestro(a), si la misma cree que lo mejor es la integración paulatina y diferida, con horarios reducidos y variados, para poder evaluar al niño(a) en todas las actividades, tanto en forma individual como su relación con el grupo.

Desde un punto de vista personal, es no marcar ningún tipo de diferencia ni acciones que el niño(a) puede sentir como discriminación, en un sentido más práctico, es dar un trato igualitario, es educar a partir de la diversidad, integrándolo como uno más, esto no solo favorece a formar niños y niñas con un criterio amplio de análisis crítico, sino que también personas que en el futuro no discriminaran a sus pares, sea por raza, credo, color, status social o "especiales".

El trabajar desde la diversidad no solo permite aprender de la misma, es también enriquecerse de nuevos conocimientos, los niños(as) y la comunidad educativa en su totalidad, debe ser capaz de rescatar la práctica en valores, que está tan ignorada por la sociedad actual, es potenciar la solidaridad, comprensión, colaboración no solo como un acto, sino como algo propio, haciendo participe a los padres y la institución como un todo e incluso la comunidad. Ya es hora que muchos docentes replanteen si trabajar en una escuela de puertas cerradas, es bueno, o si es mejor trabajar en una escuela abierta donde se tiene en cuenta la realidad que nos rodea, entre ella la diversidad, los prejuicios y la falta de tolerancia, para analizar y trabajar sobre esto y encontrar dentro de lo posible propuestas, alternativas de cambio que al menos comiencen a germinar en los niños(as), permitiéndonos así, el cuestionamiento sobre nuestro acto docente y nuestro accionar en valores.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

"CONSIDERACIONES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS"

"Educar es más que enseñar a leer, a escribir o desarrollar un cálculo. Es preparar al niño y a la niña para el mundo del mañana, donde ellos mismos sean capaces de crear, juzgar y transformar".
(Prof. Alexis Hidalgo M).

Toda institución que intente atender a la diversidad se deberá plantear tres situaciones como el punto de partida:

1. Contar con profesionales especializados: que puedan brindar seguridad a la docente y atención a los niños(as) y sus familias de ser necesario.
2. Revisar las prácticas docentes: superando los "mitos" educativos y atreviéndose a implementar estrategias metodológicas nuevas y diferentes, acordes a cada grupo y/o situación.
3. Reconocer y destacar el rol de los padres y la familia, dentro de la educación.

Generalmente ante las situaciones que requieren una atención especial puede concluirse en el diagnóstico: "niños(as) con problemas de...", "familias ausentes ante determinadas problemáticas", "Instituciones educativas con deficiencia en los recursos humanos, etc.". Pero resulta muy raro que se releve: "métodos inadecuados a la necesidad detectada", "métodos no acordes a...", "métodos tradicionalistas ante problemáticas actuales", "docentes sin bases teóricas para..." (Convengamos que como docentes no estamos preparadas para todo y que en muchas ocasiones debemos profundizar temáticas), "docentes con innovaciones teóricas pero no prácticas" (o a la inversa). Si continuamos analizando seguramente acordaríamos que si pongo en dudas el método y/o al docente, estaría haciendo referencia a un docente "pedagógicamente malo". Y la verdad es que esto no es así, cada docente debería modificar su práctica de año en año, de grupo en grupo y por mas bases teóricas que se tengan puede que al llevarse a la práctica lo que se estuvo diagramando desde lo teórico haya modificaciones necesarias de ser realizadas, son los llamados reajustes o retroalimentación de la propuesta. El innovar no significa que lo que venía haciendo estaba mal, sino que se está buscando lo acorde y necesario a cada situación en particular.

Por otro lado, las situaciones en que se hace necesario expresar lo obvio: el niño(a) es hijo de sus padres y vive con un grupo familiar, esto expresa la necesidad de destacar la responsabilidad que corresponde a la función paterna. Claro que muchos son los padres con dificultad de entender lo que parece tan natural. Cabe, entonces, al sistema educativo facilitar el camino ayudando a que comprendan la situación y de esta manera puedan cumplir mejor su rol."

"CONSIDERACIONES PARA UN PROYECTO"

Luego de todo lo dicho podríamos abordar aspectos básicos de un proyecto que pretende "atender a la diversidad" dentro de una institución educativa.

Según José Martí: "Todo esfuerzo por difundir la instrucción es vano, cuando no se acomoda la enseñanza a las necesidades, naturaleza y porvenir del que las recibe".

OBJETIVOS:

- Proporcionar al niño(a) un ambiente acorde con sus necesidades e intereses que le permita desarrollarse sin sensación de fracaso y frustración.
- Proporcionar al niño(a) estímulos adecuados que faciliten el proceso de aprendizaje y su adaptación al marco educativo.
- Ofrecer al niño(a) y a los padres un marco contenedor que posibilite el trabajo preventivo y ayude al niño(a) en la adquisición de logros académicos.

ESTRATEGIAS A CONSIDERAR:

- Fortalecer la Educación Temprana brindando al niño(a) todas las oportunidades para el desarrollo de sus potencialidades y donde el papel del sistema educativo no sea solo la transmisión de valores culturales y de conocimiento científico de las áreas curriculares.
- Propiciar aprendizajes en ambientes que favorezcan el desarrollo del niño(a), reconociendo y estimulando sus capacidades, a partir de las diferencias individuales.
- Revalorizar el juego como metodología que posibilita la formación de la autoestima, la seguridad personal, la confianza en sí mismos y en otros, la tolerancia.
- Brindar calidad en las experiencias, teniendo en cuenta que la afectividad es tan importante como la efectividad.
- Dar especial atención a los enfoques multiculturales y sus diferencias.
- Integrar a las familias a través de mejores y mayores canales de comunicación, reconociéndola como agente educador y socializador.
- Reforzar la práctica áulica a través de la preparación científica del docente, dándole posibilidad de especialización, dentro de la institución educativa. -Considerar a la institución como el marco contenedor del docente.
- Seleccionar actividades que atiendan a la educación personalizada modificando metodología, pero teniendo en cuenta que cada una de ellas tiene sus potencialidades y sus limitaciones."

"ACTIVIDADES O ACCIONES:"

"La planificación de la propuesta didáctica:"

Desde lo teórico no caben dudas que toda propuesta revestirá intencionalidad pedagógica, deberá atender a las diferencias individuales.

Aunque el hecho de que esté escrito no garantiza que se cumpla, es conveniente que la propuesta se vea reflejada en el "escrito" de la estructura didáctica donde:

- Se evidenciarán diferentes "modos" de dar un contenido, con distintas incentivaciones, recursos y propuestas de actividades según las necesidades de los niños(as) y del grupo.
- Se organizará el espacio de aprendizaje, facilitando la interacción con otros.
- Se propiciará el "andamio" del adulto al niño y entre pares, facilitando la incorporación de la idea de diferencias, del respeto por el otro y del ejercicio de la tolerancia y la solidaridad.
- Se organizarán los tiempos, respetando los tiempos personales dentro de un marco de tiempo grupal.
- Se implementarán tareas de integración de la familia al ámbito educativo con propuestas que vayan más allá de los talleres para padres y que le den un espacio y tiempo de participación concreta dentro de la institución y del aula.

Entiendo que muchas de nosotros al leer esto vamos a decir: "pero si es lo que hacemos", aunque estoy seguro que si analizamos la propia práctica docente veríamos sustanciales diferencias desde lo que digo a lo que hago, y como dijo un colega "mientras no elaboremos nuestro propio camino sobre la base de lo que hemos construido hasta acá, de nada sirve". No podemos decir que nuestro colegio es de puertas abiertas si la realidad es que los padres intervienen en contadas ocasiones. Tampoco podemos decir que preparamos al niño(a) para su vida en sociedad si no estamos dándole y dándonos oportunidades de confrontación.

ACTIVIDADES O ACCIONES:

Abordaje de las temáticas previstas -¿o proyectos?: La idea de unidad didáctica o estructura didáctica, donde se plantea un tema de abordaje y se estructura un desarrollo relativamente establecido, difiere de la idea de PROYECTO ya que los mismos tratan la resolución de problemas de la vida real entre pares, con grandes oportunidades para el pensamiento creativo y sobre todo para la investigación acción. Por lo cual es conveniente posibilitar el abordaje de un eje temático a partir de Proyectos que posibiliten a cada grupo de niños realizar su investigación desde diferentes ángulos - o intereses y necesidades- Aunque los pequeños deben saber que la investigación realizada deberá confrontarse con el resto del grupo para llegar a una conclusión o no, compartida sobre la temática abordada. No es fácil para la docente poder dar la libertad de trabajo, ya que esto mueve nuestras propias estructuras. Pero es el momento de empezar a pensar que las bases se sientan dentro del sistema educativo y que hablar de libertad dista mucho de pensar en un libertinaje o en la famosísima didáctica del "laissez faire", de la cual mucho podemos hablar."

"Integración de la familia: nada fácil de tratar, sobre todo porque a menudo nos supera la idea. A veces con padres que no tienen ningún interés en asumir ningún tipo de compromiso con la escuela: "yo hago lo mío y Ud. haga lo suyo" o el otro extremo: padres que creen poder "introducirse" dentro del hacer educativo con total libertad. En ambos casos hay que dejar bien en claro "las reglas de juego" desde el primer contacto escolar con la familia.

Deberíamos plantearnos como punto de partida que el integrar a los padres no es solamente hacer reuniones de padres frecuentes, clases abiertas - con o sin participación de los padres -, talleres- donde en general se utiliza a los padres para recuperar espacios deteriorados.

Puede ser que en el grupo se cuente con madres, padres o adultos responsables del niño que posean ciertos conocimientos específicos aunque no necesariamente científicos (cocina, arte, informática, etc.) entonces podríamos incluirlos en la actividad del aula: Para la atención de uno de los grupos de rotación, en el momento de enseñanza -aprendizaje, esta actividad será esporádica y no siempre se invitará al mismo adulto. Para el desarrollo de propuestas específicas relacionadas con el acercamiento de los niños: al arte, la informática, las actividades culinarias, etc.

"Atención a la diversidad en las aulas":

"Puntualizo la necesidad de trabajar en equipos docentes, pero la clave no está en desarrollar estrategias específicas para los niños(as) que tengan determinadas problemáticas para aprender, sino en diseñar prácticas diarias organizadas desde un enfoque didáctico comunicativo.

Llego el tiempo de comprender que ya no solamente los niños y niñas con capacidades especiales son quienes necesitan una educación especial, sino todos aquellos alumnos(as) que a lo largo de un proceso educativo, requieren una mayor atención que el conjunto de sus compañeros

de su misma edad, porque presentan de forma temporal o permanente, problemas de aprendizajes - según la óptica docente basada en la óptica media educativa- Lo que hay que considerar ante todo no son tanto las características concretas del niño(a) para poder situarlo en el grupo de los que presentan trastornos semejantes, sino las demandas específicas del sistema educativo (Marchesi 1988)

Considerando la presencia de la diversidad en las aulas de las escuelas "comunes", se expresa la necesidad de integrar la diversidad en un todo multiforme y facilitar así el camino hacia la integración. Es imprescindible traducir estas intenciones en acciones concretas. En este panorama, las adaptaciones curriculares tienen un adecuado encaje en el aula, pues permiten concreciones individuales de mayor ajuste.

En la búsqueda de estrategias pertinentes se intenta respetar los tiempos y modalidades de cada niño y niña, los saberes y lenguajes cotidianos planteados como contenidos escolares y la importancia de un tiempo de intercambio institucional entre los docentes para aunar criterios sobre distintos aspectos."