

"FAMILIAS... CAMINANDO CON CONFIANZA"

ESCUELA
PARA
PADRES



Lic. Yadira A. González C.

PRESENTACION

TITULO: ESCUELA PARA PADRES:
"FAMILIAS CAMINANDO CON CONFIANZA".

AUTOR: Lic. Yadira A. González C.

INTITUCION: INFRACNOVI

PAIS: HONDURAS, C.A.

BIOGRAFIA

Yadira González, Psicóloga, egresada de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Coordinadora del Servicio de Orientación Psicológica de INFRACNOVI. Espacio que utiliza para contribuir con la concientización social y formación a diferentes grupos de la comunidad.

Escritora del Manual: Aprendiendo a Ser Padres Triunfadores, colaboradora en la edición de diferentes manuales de atención a personas con discapacidad visual y de capacitación docente, comparte su experiencia con otros profesionales e instituciones con el propósito de dar un aporte a la educación.

INDICE

INTRODUCCIÓN

I.	QUE ES "ESCUELA PARA PADRES"	5
II.	JUSTIFICACIÓN.....	8
III.	NUESTRA ESCUELA DE PADRES: INFRACNOVI.....	9
	Objetivos.....	9
	Actividades de Preparación.....	10
	Metodología.....	11
	Temporalización.....	11
	Población Meta.....	11
	Ubicación.....	11
	Beneficiarios.....	11
	Recursos humanos.....	12
	Recursos espaciales, técnicos y materiales.....	12
	Patrocinio.....	13
	Evaluación: Seguimiento y técnicas a emplear.....	13
	Calendarización.....	14
	Convocatoria.....	16
	Sondeo Inicial.....	17
	Servicio de apoyo	17
IV.	LOGROS.....	18
V.	LIMITACIONES.....	18
VI.	EXPERIENCIAS CONCRETAS.....	19
	Experiencias compartidas	20
VII.	ORGANIZACIÓN DE UN TALLER.....	21
	Plan de un taller.....	22
VIII.	BIBLIOGRAFIA.....	25

INTRODUCCION

Infracnovi cuenta con **Escuela Para Padres, EPP** desde el 2003, durante estos años, se ha acumulado experiencias a través de la planificación de talleres dinámicos. Considerando para la temática sugerencias de los padres o necesidades de las personas con discapacidad visual; factor que imprime un sello novedoso a la metodología, permitiéndoles ser constructores de cada encuentro y co-protagonistas de esta experiencia transmitiendo sus vivencias a otras familias que inician el proceso de rehabilitación de sus hijos, ya que: *“Ser padre es la única profesión donde primero se obtiene el título y el aprendizaje viene después.”*

Lo más valioso de la Escuela para padres es brindar apoyo y serenidad en un clima de **confianza** en el que puedan conformar grupos de auto-ayuda que fortalezcan los vínculos y representen un espacio de crecimiento familiar y de responsabilidad. Esto, de manera directa beneficia a sus hijos, pues los padres aprenden a darles apoyo efectivo a través del aprendizaje de herramientas que promuevan la autonomía e independencia de cada niño y joven con discapacidad.

La EPP, permite tener padres capacitados y contar con los medios y materiales de consulta para todos los involucrados en el proceso de rehabilitación y formación. Inclusive, permite al psicólogo reevaluar su capacidad de orientador, al manejar oportunamente la catarsis. Otro factor importante es que la EPP de INFRACNOVI puede tomarse como modelo y que otras Instituciones del área la puedan implementar.

A la espera que el presente material sea de significativo apoyo para los docentes, técnicos, orientadores y demás profesionales cuyo interés es instruir a la familia de personas con discapacidad visual.

I. ¿QUE ES ESCUELA PARA PADRES?

"Es un proceso educativo permanente, no formal (no institucionalizado) que tiene por objeto ofrecer a los padres de familia oportunidades para participar en el conocimiento crítico de la realidad, y para provocar un cambio de actitudes frente a la problemática familiar y social existente" (4)

"Es un programa que facilita a los padres y madres de los alumnos o a sus encargados, no sólo capacitación para ser mejores educadores, sino que crea el espacio para socializar e integrarse mas con el complejo afán formativo de toda una comunidad educativa cuyo punto de referencia será siempre el educando" (2)

En el Liceo Guatemala, en Guatemala, se conceptúa La Escuela de Padres esencialmente como "**La acción de un grupo**" y éste se define en los siguientes términos:

- ☞ Un grupo de aprendizaje con los condicionamientos y las ventajas de la "persona en grupo".
- ☞ Un grupo pequeño, no más de 20 personas, en el que nadie se siente perdido ni ignorado.
- ☞ Un grupo heterogéneo, en el que hay diferentes visiones sobre los problemas.
- ☞ Un grupo libre, democrático, informal, que refleja la realidad y sin condiciones desde fuera de si.
- ☞ Un grupo capaz de tomar a decisiones y de mostrar actitudes nuevas para afrontar los problemas.
- ☞ Un grupo que tiene un conductor, que es informador, animador y que, en un momento determinado, puede dominar las técnicas de conducción de grupos y tener algunas actuaciones terapéuticas con respecto al grupo. (5)

En otros términos, también se puede considerar la Escuela para Padres como:

Una educación para:

- ☞ "El ser, mas que para el hacer y el tener"
- ☞ "El desarrollo personal, familiar y social"
- ☞ "Educar en el hogar, en el trabajo y en el comunidad"

Una acción de:

- ☞ "Aprender sobre si mismo, las familias y la sociedad"
- ☞ "Intercambio de experiencias cotidianas familiares"
- ☞ "El conocimiento y la praxis de actitudes y valores activos"

Una oportunidad para:

- ☞ La practica de la interacción grupal en las relaciones humanas.
- ☞ La reflexión sobre la conducción familiar.

También es: Una respuesta valida a los serios conflictos, dudas y necesidades de formación que afrontan las familias.

Vale recordar que Agudelo y Correal (1) definen la EPP como "Un proceso sistemático y progresivo de educación continua, que ofrece a la familia elementos y medios que le permiten asumir, en forma consciente y responsable, su vocación y misión de educar integralmente a los hijos" Ellos explican cada termino:

PROCESO: Porque es un camino por recorrer para alcanzar propósitos, objetivos, metas y por consiguiente, cambios cualitativos en la conducta de los padres de familia.

SISTEMATICO: Porque es propuesto en sus conceptos y métodos, en forma organizada, cronológica y según un plan previamente definido.

PROGRESIVO: Con contenidos graduales, según las capacidades de quienes son protagonistas de su propia formación.

EDUCACION CONTINUADA: Como respuesta a las necesidades de formación permanente de los padres.

FAMILIA: Además de los lazos de sangre, incluye otras relaciones permanentes y diarias, que hay que consolidar constantemente: las de amigos y vecinos.

(1) AGUDELO, H. CORREAL, M. (1995) Manual Pedagógico de Educación Familiar" Bogotá: Editores Krimpes Ltda.

VOCACION Y MISION: Llamado que los padres reciben para ejercitar el plan de Dios, como co-creadores de nuevos seres para formarlos como personas singulares, autónomas, abiertas y trascendentes.

EDUCACION INTEGRAL: Porque abarca todas las dimensiones del hombre como un ser total.

El modelo de escuela de padres descrito por [Martínez, García e Inglés \(2005\)](#) considera que «la escuela de padres pretenderá la formación de los mismos en todos aquellos temas (psicológicos, pedagógicos o de ambiente) que tienen que ver con la educación de sus hijos con problemas visuales, con un método que se aparta de la clásica charla esporádica, clase magistral o mera exposición de temas». Estos autores conciben las escuelas de padres como

[...] un plan sistemático de formación para las familias en aspectos psicopedagógicos y ambientales, que se desarrolla a lo largo de un periodo relativamente extenso de tiempo [...] debe plantearse como un elemento "mediador" muy importante donde se analizan las relaciones familiares, tratando las diferentes funciones que tiene la familia, qué se entiende por cohesión familiar, así como conocer cómo son las relaciones padres-hijos y entre hermanos, así como el grado en que se ayudan y apoyan. Debe ser una escuela activa y participativa, estrechamente vinculada al entorno, en la que partiendo de los contenidos teóricos se pretende capacitar a los padres, a través de la reflexión personal, del diálogo e intercambio de experiencias en pequeños grupos, a tomar decisiones por ellos mismos en la práctica diaria de la educación de sus hijos. Igualmente debe favorecer las relaciones entre los integrantes de la comunidad escolar, siendo un apoyo al centro y a sus miembros, a la vez que un estímulo en la educación de sus hijos. Otra característica que la define [a la escuela de padres] es la pluralidad, ya que en ella es posible manifestar tanto la diversidad como la divergencia de cada miembro puesto que los temas a tratar no solo deben abordarse con respecto a la educación de los hijos, sino también desde el punto de vista de cómo viven los padres como adultos esos mismos temas. **(3)**

Cualquiera de los conceptos anteriores logra una aproximación correcta al verdadero sentido de lo que si es una Escuela para Padres y no equivocarnos al creer que la Escuela para padres son reuniones de clases, asambleas de padres o charlas trimestrales.

(3) Citado por: M^a del Carmen Martínez Martínez, 2009, *Escuela de Padres: Una Experiencia practica con padres de alumnos de Discapacidad Visual*.

II. JUSTIFICACION

No se explican aquí todos los factores que justifican la organización de una Escuela para Padres; sólo se mencionan algunos acontecimientos que influido en su desarrollo y sobre los cuales se puede realizar un análisis situacional que considere las variables significativas en cada caso.

- Los enfoques de la pedagogía moderna, de la sociología, la psicología de la personalidad y de la familia. En general, la teoría y filosofía humanista, las ciencias sociales y de la educación.
- El énfasis que la escuela y la sociedad dan ahora al papel de la familia, en la educación y formación de los hijos.
- Los cambios o modificaciones en la estructura familiar, por factores de orden económico y social. La desintegración familiar en sus diferentes modalidades.

La Dra. Elsa Milena Sánchez, concluye: "Del análisis de los aspectos mencionados resulta, sin duda, la justificación y la finalidad de la Escuela para Padres; difícil sintetizar en una líneas, pero no imposible de concretar". (6)

Los padres y madres de familias necesitan de una educación y formación permanente para ser los primeros educadores de sus hijos, a través del aprendizaje e interiorización de aspectos biopsicosociales inherentes al desarrollo integral de las personas, fundamentados en enfoques psicopedagógicos y sociales. Creemos que los padres realizan su autoaprendizaje fundamentalmente a través de la reflexión sobre su propia experiencia y del diálogo con otras parejas. En la EPP todos aprendemos de todos. ([Brunet y Negro, 1985](#)).

Considerando lo anterior, se ve la necesidad de crear una Escuela para Padres en Infracnovi que apoye a los padres y oriente a los profesionales que nos dedicamos a la educación en el área de discapacidad visual.

III. NUESTRA ESCUELA DE PADRES: INFRACNOVI

Objetivos generales

El trabajo con grupos de Padres tiene como objetivo primordial el de favorecer la relación de los padres con el niño y la relación interfamiliar que se ha visto afectada tras el diagnóstico de discapacidad de uno de sus miembros.

[...] Es también un objetivo del grupo de padres la ayuda a la diferenciación de las dificultades propias del déficit y las propias de una edad determinada o debidas a las características de un niño en particular ([Tarrago, 2002](#)).

Así, nos establecimos los siguientes objetivos generales:

- Capacitar a los padres y familiares para que puedan apoyar en forma oportuna a los alumnos con discapacidad visual y puedan colaborar en forma activa con la institución.
- Lograr la máxima implicación de los padres y, posteriormente, de los hermanos (si los hubiera) en el proceso educativo y atencional de su hijo con discapacidad visual, intentando aminorar las actitudes negativas (ansiedad, depresión, sobreprotección...) que presentan.
- Favorecer la normalización en las relaciones familiares, reduciendo la sobreprotección que tanto los padres como otros familiares (abuelos, tíos...) ejercen sobre sus hijos con discapacidad visual y múltiple, todo ello a partir de espacios de reflexión, orientación e intercambio de experiencias que enriquezcan una buena comunicación y armonía familiar.

Objetivos específicos

- Intercambiar dificultades y experiencias cotidianas.
- Modificar actitudes y conductas erróneas.
- Comentar sobre las actitudes positivas que los padres deben fomentar para desarrollar una autoestima alta en sus hijos con discapacidad visual.

- Identificar las conductas de los niños/as que deben ser corregidas.
- Adquirir perspectivas de futuro más amplias al observar los logros alcanzados por otros niños mayores que el suyo.
- Favorecer la expresión de sentimientos y emociones latentes en cada una de las familias y en el propio grupo de la escuela de padres.
- Favorecer en los padres comportamientos como autoridad, establecimiento de normas y responsabilidades, autonomía personal, actitud de los otros hermanos, estudio...
- Intercambiar experiencias y preocupaciones acerca del ocio y el tiempo libre (juegos y juguetes, radio, televisión, recreo escolar...).
- Brindar a los padres de familia herramientas técnicas eficaces y eficientes que ayuden a encauzar la crianza de sus hijos e hija
- Dar a conocer los diferentes tipos de familias que pueden favorecer o distorsionar la personalidad del niño/a.

Actividades de preparación

- Elaborar y aplicar un cuestionario de evaluación diagnóstica al inicio, durante el proceso de forma mensual y al final del año.
- Programar los temas de cada una de las sesiones, procurando que los mismos sean del máximo interés para los padres asistentes.
- Convocar por escrito y mediante comunicación telefónica la celebración de las reuniones.
- Gestionar la preparación de los recursos técnicos, espaciales y humanos necesarios para llevar a cabo cada una de las reuniones.
- Dirigir y/o coordinar la celebración de las reuniones.

Metodología

[...] el trabajo en grupo de padres [...] supone establecer una dinámica que permita un espacio para reflexionar y organizar nuevos modelos de relación y nuevas capacidades de contención. (Tarrago, 2002).

La metodología a emplear es grupal, activa, participativa y dinamizadora. Tiene carácter teórico, pero se fomenta la máxima participación de los miembros asistentes.

Las técnicas aplicadas son las dinámicas de grupo, técnicas de diálogo, motivación, estudios de caso, técnicas para fomentar la participación y el desarrollo de la cooperación entre los participantes en el programa.



Dramatización
"El Árbol y yo", EPP 2012

Temporalización

Las reuniones de la escuela de padres tienen una periodicidad mensual, celebrándose el tercer viernes de cada mes (siempre que sea posible) en horario en un inicio de 1:30 a 3:30 p.m., modificándose de 9:00 a.m. a 12:00 m.

El periodo de los talleres está comprendido entre los meses de marzo a octubre, teniendo lugar un total de nueve reuniones.

Población Meta

Es alrededor de 30 padres de familia de los diferentes programas de la institución: Estimulación temprana, Jardín de Niños, Aula Metodológica Helen Keller, Integración Educativa y Rehabilitación de Adultos.

Ubicación

Los Talleres se realizan en INFRACNOVI, ½ cuadra abajo de la Escuela Experimental de Niños para la Música, en Comayagüela, M.D.C., Honduras.

Beneficiarios

Los beneficiarios de los talleres son los padres, familiares, usuarios y los docentes de los niños con discapacidad visual.

Recursos humanos

La escuela de padres es una actividad programada por el Servicio de Orientación Psicológica, coordinado por la psicóloga de la institución, quien tiene a su cargo la planificación y ejecución de las actividades, sin embargo todo el personal técnico de la institución puede tomar parte en las sesiones, con arreglo a las necesidades de la programación establecida.

Así mismo, se cuenta con la disponibilidad del personal de tiflotecnología y docentes en la elaboración de material didáctico, Administración apoya en la impresión, fotocopiado, y dotación de merienda para los padres asistentes, y el personal de aseo en el arreglo del local donde se realiza la actividad.

Con el fin de facilitar al máximo la asistencia de los padres, se modifico el horario (Inicio 1:30 p.m. - 3:30 p.m. a 9:00 a.m. – 12:00 m.) considerando la posibilidad de que estos vengan acompañados por sus hijos, quienes son atendidos por la terapeuta funcional del área de Maternal y la docente del Jardín de Niños, ya que los usuarios asisten a la Institución de lunes a Viernes de 8:00 a 12:00 m.

Recursos espaciales, técnicos y materiales

La celebración de esta actividad se desarrolla en la sala de computación y/o en la sala de usos múltiples del mismo centro.

Se disponen como medios técnicos los siguientes: una cámara fotográfica, una computadora portátil con reproductor de CD y DVD, una pantalla y un data show de proyección y grabadora.

En cuanto al material, es preciso disponer de: lápices, borradores, sacapuntas, bolígrafos, marcadores permanentes, marcadores de pizarra, borrador de pizarra, pizarra, hojas en blanco, cartulina iris, papel construcción, fichas de trabajo fotocopiadas, trifolios, juegos adaptados (ajedrez y dos dominós de texturas), diversos juegos y juguetes específicos de atención temprana y educación infantil (rompecabezas, bloques de construcción...), y diversas oclurosos y lentes simuladores. Así mismo, es necesario contar con rotafolios, papel ledger, rotuladores gruesos, lista de asistencia.

Se elaboraron boletas para el control de asistencia y se les entrega diplomas al final del año como estímulo por su asistencia.

Patrocinio

Los talleres mensuales son apoyados económicamente por la Administración a través de una solicitud de fondos autorizada por la Dirección, para proporcionar merienda a los padres asistentes y dotación de material didáctico.

Los Encuentros de familias son patrocinados a través de Proyectos presentados por Dirección y se realizan fuera de la institución (1 a 2 días), cuyo presupuesto cubre los gastos de alimentación, transporte, hospedaje y como contraparte la institución aporta material didáctico.

Evaluación: seguimiento y técnicas a emplear

La evaluación tiene lugar al principio, durante y al final del proceso, con el fin de conocer los intereses y motivaciones iniciales de los padres y valorar en qué medida se ven satisfechas las expectativas puestas en la actividad.

Al concluir cada una de las reuniones se valora la metodología empleada y el nivel de comprensión e interés de los contenidos propuestos. Para llevar a cabo las valoraciones, se aplican cuestionarios elaborados para tal efecto.

Calendario de las reuniones de escuela de padres

Las sesiones se programan según el siguiente esquema:

MES	DIA	ACTIVIDAD	TEMA
MARZO	16	CELEBRACION	DIA DEL PADRE
MARZO	23	TALLER	ORIENTACION FAMILIAR
ABRIL	20	TALLER	ORIENTACION FAMILIAR
MAYO	11	CELEBRACION	DIA DE LA MADRE
JUNIO	22	TALLER	ORIENTACION FAMILIAR
JULIO	20	TALLER	ORIENTACION FAMILIAR
AGOSTO	24 y 25	TALLER :	ENCUENTRO FAMILIAR
SEPTIEMBRE	21	TALLER	ORIENTACION FAMILIAR
OCTUBRE	26	TALLER	ORIENTACION FAMILIAR
NOVIEMBRE	23	CLAUSURA Y ENTREGA DE DIPLOMAS	

Dentro de los cuales

A. Se realizan 6 talleres formativos, los temas y actividades se han escogido según los intereses y necesidades manifestadas por las mismas familias, no siguen una secuencia, sino más bien son diversos; y año a año varían según las sugerencias en la evaluación llenada por los padres.

Temas:

- a) Sobre la Pareja
- b) Sobre los hijos
- c) Sobre la Salud
- d) Sobre los valores
- e) Sobre el Estudio
- f) Sobre la Discapacidad



Taller de Padres 2012

- B. Se realizan 2 celebraciones: Día del Padre y Día de la Madre, las organiza el psicólogo con el apoyo de todo el equipo para darle el elemento formativo, emocional y afectivo.



Celebración Día de la Madre



Celebración Día del Padre

- C. Un encuentro de familias que se realiza en el mes de Agosto por conmemorarse el mes de los matrimonios y familia. Programándose actividades formativas, espirituales, recreativas.



Retiro Espiritual, Las 3 Rosas, 2005



Encuentro de Familias, Cencoop Valle de Amaratéca, 2012.

Convocatorias

Incluimos, a modo de ejemplo, un modelo de carta que nos sirvió para contactar con los padres, así como el cuestionario que se envió al principio para conocer sus intereses.



CONVOCATORIA

Tegucigalpa, 15 de Junio del 2003.

Estimados padres y madres de familia:

Reciban un cordial saludo de parte del personal de INFRACNOVI.

Por medio de la presente, los estamos convocando a la clausura de la I Etapa de la Escuela para Padres y apertura de la II Etapa. Su presencia es de mucha importancia, ya que este día se decidirán las necesidades prioritarias de los padres de familia en la institución y los temas a impartir en el II semestre del año 2003.

El encuentro se realizará

FECHA. Viernes 18 de Junio

HORA; 9:30 AM a 12:00 M

LUGAR: INFRACNOVI.

¡CONTAMOS CON SU PARTICIPACIÓN!

Que el Señor bendiga sus hogares y sus trabajos,

Atentamente,

Orientadora

Sondeo inicial

- ¿Estarías de acuerdo en celebrar escuela de padres con carácter mensual?
- ¿Qué le imposibilitaría para no asistir?
- Según sus posibilidades que día de la semana, es favorable para la reunión
- Hora a la que te sería más fácil asistir.
- Localidad desde la que vienes:
- Temas que le interesa tratar:

Servicio de apoyo



Participación de padres en los talleres

En este sentido, consideramos que las escuelas de padres y los *grupos de apoyo social* pueden ser un buen medio para expresar los sentimientos respecto al nacimiento de un hijo con discapacidad, y para compartir las dificultades peculiares de su educación con otras personas que están viviendo la misma situación.

Las escuelas de padres son grupos dirigidos por profesionales, con un enfoque formativo. [Stern \(1967\)](#) las describe como «reuniones basadas en la concepción de formar a las familias en el campo de la educación». Los **Grupos de apoyo social** surgen alrededor de los años noventa «también con profesionales, con una doble dimensión: informativa sobre la enfermedad contraída y emocional sobre expresión de sentimientos personales como la autoestima» [\(Calvo, 2003\)](#).

Son los profesionales más cercanos a los padres (los maestros, psicólogos, orientadores escolares, etc.) quienes mejor les pueden proporcionar indicaciones individualizadas para su hijo, asesoramiento en la discapacidad y pautas educativas que resulten coherentes para ellos. Por eso, la labor de las escuelas de padres resulta tan valiosa.

IV. LOGROS

1. Los padres no se sienten solos en las dificultades.
2. Tener padres capacitados en discapacidad visual.
3. Contar con padres con mayor experiencia que contestan preguntas a otros de recién ingreso.
4. La mayoría de los padres que reciben ayuda y aumentan sus conocimientos sobre si mismos y sobre sus hijos con discapacidad pueden hacer frente a sus problemas y solucionarlos a su modo.
5. Escuchar como otros alumnos y sus padres han manejado un reto.
6. Brindar suficiente tiempo en los talleres para que los padres compartan los temas entre ellos, dialoguen, y se expresen en público.
7. Oportunidad para exponer los logros de su hijo o de ellos como padres.
8. Conciencia que se requiere perseverancia, paciencia, dedicación y huir del conformismo para lograr el máximo potencial del alumno o de la persona en general.
9. Elegir con los padres los temas y darles una calendarización desde el inicio con títulos llamativos y fechas, para que ellos recuerden y se motiven a asistir.
10. Contar con los materiales y recursos para la realización de los talleres.
11. Bajo el auspicio de la Fundación Once América Latina FOAL como parte del Proyecto "Ampliando Oportunidades para Personas con Discapacidad", se elaboró e imprimió el Manual de Escuela para padres "Aprendiendo a ser Padres Triunfadores", responsables Lic. Milena Flores y Yadira A. González C. donde se recopiló algunos talleres impartidos durante el año 2008. También se incluyeron 3 actividades Formativas realizadas con las Familias, ya que estas contribuyen igualmente a su sensibilización y capacitación.

V. LIMITACIONES

1. Espacio muy pequeño para realizar actividades recreativas.
2. La falta de recursos de los padres.
3. Al programar 2 actividades dentro de un mes que requieren de la presencia de los padres, no asisten a EPP por falta de tiempo y recursos económicos.

4. Desmotivación sobre los temas.
5. Falta de conciencia de la importancia de los talleres.
6. Falta de apoyo en la familia.
7. Falta de asistencia de todos los miembros de la familia.
8. No tener con quien dejar a los otros niños.
9. Padres que son nuevos y cualquier tema les provoca catarsis o emotividad (no están acostumbrados a hablar abiertamente de sus hijos y de su propia lucha).
10. Padres que aun tienen un punto de vista distinto sobre el proceso de rehabilitación y lo expresan en los talleres.

VI. EXPERIENCIAS CONCRETAS.

Un padre es, en primer termino, una persona. Ni la mujer ni el hombre puede ser separado de su paternidad, por supuesto, pero un individuo es mucho mas que solo un padre. Tener un hijo es únicamente una parte del complicado rol de ser persona. El padre y la madre son también hijo o hija, esposo o esposa, obrero, ciudadanos, consumidores y muchas cosas más. Los padres deben aceptar el hecho que primero son personas, en segundo lugar, padres y por último, padres de un niño discapacitado.

Tener un hijo o hija con discapacidad visual es una experiencia que suscita en principio, temor, desconcierto y a veces culpa. Las personas que traen al mundo un niño discapacitado adquieren un nuevo rol, se convierten también en padres especiales y, con frecuencia, se ven obligados a profundizar y evaluar las interacciones de ese nuevo rol. Deben tratar de comprender los sentimientos y las actitudes desencadenados por una nueva situación para la cual no existen muchos lineamientos ni definiciones. Previamente, esos padres podrían haber criado a sus hijos habiendo asumido roles bien definidos, pero eso no sucederá ahora porque se presentaran nuevas preguntas. Jamás hubiera sido necesario responder a esas preguntas. Muchos padres de niños discapacitados jamás superan la etapa de las preguntas, pues la mayoría de las preguntas que se formulan no tienen una respuesta especifica.

Nos preguntamos: ¿Tendré que quedarme en casa a cuidarlo?, ¿Podrá ir a la escuela? ¿Llevará un estigma para toda su vida? ¿Cómo lo puedo ayudar? Todas estas emociones y preguntas son completamente normales; pero sólo se irán despejando a medida que **vamos caminando con nuestros hijos**. A veces quisiéramos saberlo todo de antemano, asegurar su futuro y evitarle cualquier dificultad; pero la verdad, es que los obstáculos se vencen en el camino, se tropieza uno con ellos, los mide y los salta.



La adaptación de la familia a la discapacidad visual que existe no se hace de la noche a la mañana, es un proceso de varios pasos que puede tomar meses y años. Algo muy importante es que este proceso no lo hacemos solo los padres; sino se hace junto al niño/a o joven; muchas veces son ellos los que nos dan la pauta y la fortaleza en el camino.

Los profesionales o técnicos que atienden a los padres deben estar claros que los padres llegan a las instituciones traumatizados por el nacimiento de un hijo con discapacidad visual, por lo tanto la labor principal de ellos como profesionales es ser empáticos, acompañarlos, estar a su lado, apoyarles, que se les permita que expresen sus sentimientos. Se les debe permitir que los padres elaboren su duelo que les permita descubrir a su propio hijo y las posibilidades que este tiene. Esto les proporciona **confianza y seguridad**.

Experiencias compartidas

!

1. "No sabía que mi hijo ciego de 11 años no realizaba educación física en la escuela y como todo niño, le interesa mucho el futbol. Fue por los maestros itinerantes que me di cuenta de esta limitación y pienso que de mi parte esto fue ignorar su condición física, debo estar más pendiente y buscar opciones para que él participe en la escuela y que haga deporte fuera de ella."

2. "A veces nuestros hijos no comparten igual que otros jugando en la calle porque lo vemos peligroso. Mis vecinos no conocen mucho a mi hijo, siempre tenemos temor; pero podemos tratar de "exponerlo" más, aún entre familiares a veces nos cuesta o resentimos a alguno que no los trata bien; pero tampoco les enseñamos."
3. Yo cuido a mi nieto de 3 años, sus padres no pudieron cuidar de él. A pesar de su discapacidad visual, yo lo involucro con otros niños, lo llevo a piñatas, hago que participe en todo igual que los demás. El debe hacer deberes en la casa y me ha servido mucho que los hermanos y primos mayores cuidan de él y juegan con él.
4. Como madre de un niño ciego legal, de 2 años y medio, pienso que siempre tendemos a hacerlos dependientes de nosotros, nos parece que aún son bebés, cuando ellos ya quieren ser niños.
5. En este taller aprendí que es mejor guiarlos, cuidarlos; pero no limitarle su movimiento y su desplazamiento motor, porque así se hacen más independientes.

VII. ORGANIZACIÓN DE UN TALLER:

Para la realización de los talleres se varía entre: Exposición dialogada, dramatizaciones, trabajo en equipo, en pareja y de forma individual, compartir en plenaria, preguntas, trabajo práctico (ej. Elaborar un horario del niño, hacer una lista de cuales son las reglas del hogar, o escribirle una carta a su hijo, etc.). Se realiza: cine-foro (Biografía de Helen Keller), presentación de películas (El Color del Paraíso, El Octavo Día, A prueba de fuego, etc.) Videos, cantos con mensaje, otros.

A veces se tiene un invitado que puede ser un profesional, un padre de familia, un representante de otra institución de personas con discapacidad.



SERVICIO DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA

TALLER PARA PADRES

"MANEJANDO LAS BURLAS"

Como los Padres Pueden ayudar a sus hijos.

FECHA DE REALIZACIÓN: 15 de Abril del 2011

DURACIÓN: 10:00 AM – 12:00 AM

LUGAR: INFRACNOVI

GRUPO META: Padres, madres y familiares de los niños y jóvenes inscritos en los distintos programas de la institución.

Nº PARTICIPANTES: 30 personas

RESPONSABLE: Lic. Yadira A. González C.

OBJETIVO GENERAL: Enseñar estrategias a los padres de familia sobre el manejo de los burlas, para que fortalezcan a sus hijos con discapacidad visual.

HORA	ACTIVIDAD	RECURSO
10:00 – 10:20	Lista de asistencia	Lista de asistencia.
10:20 – 10:30	M E R I E N D A	
10:30 – 10:50	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Los padres construirán el objetivo del taller a través de la siguiente dinámica: <p>Dinámica: Los padres escribirán en cartulina (llamada ovalada) diferentes tipos de burlas y pegarán en el papel rotafolio (Con la figura de niños)</p>	Papel rotafolio Marcadores Cartulina: fosforescente Maskin tape Rótulo: "Manejando las Burlas"
10:50 – 11:20	<p>Dramatización: Se dividirá el grupo en dos equipos: Se les entregará a cada participante un ejemplo para que lo dramatice:</p> <p>1. Porque los niños se burlan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atención • Imitación • Aceptación de compañeros • Sentimientos de superioridad • Diferencias • Medios de comunicación • Mis propias fallas. <p>2. Escudos protectores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Hablar consigo mismo ◆ Ignorar ◆ El mensaje "Yo" ◆ Visualización ◆ Re-enfoque ◆ Estar de acuerdo ◆ Utilizar el humor <p>Retroalimentación: Se pegarán los ejemplos para visualizarlos y recordarlos.</p>	7 Cartulinas Café 2 Cartulinas gris Lana Rótulos: <ul style="list-style-type: none"> • Porque los niños se burlan • Escudos protectores Impresión de Caratulas y escudos.

HORA	ACTIVIDAD	RECURSO
11:20 – 11:50	Familia Invitada Se invitará a una familia de FENAPAPENEDIS que compartirá su experiencia de ser padre de PCD.	Contacto con: Lic. Daniel Hernández FENAPAPENEDIS 2262-0198
11:50 – 12:00	Oración: No juzgues Ven señor Jesús. Mensaje: Meditar en la cuaresma ¿Cuál es mensaje que Dios tiene hacia cada padre, para seguir siendo luz para sus hijos con DV?	Grabadora Cd. No juzgues, Pista 14. 3:03 min. Ven señor Jesús: Pista 4, 4:05min.
De no contar con la familia invitada, se realizara la siguiente Actividad.		
11:30 – 12:00	Preguntas de Reflexión. Se discutirán de forma espontanea las siguientes interrogantes. 1. ¿Por qué me molesta que las personas me pregunten sobre la discapacidad de mi hijo? 2. ¿Tendré la fuerza emocional necesaria para soportar las presiones sociales? 3. ¿Que estrategias puedo enseñarle a mi hijo, cuando sea sujeto de burlas? En plenaria reflexionarán, y comparten brevemente con el resto del grupo algunas vivencias. Conclusión Usted puede ayudar a su hijo a entender que las burlas no se pueden prevenir y que ellos no pueden controlar lo que otros dicen. Sin embargo, pueden aprender a controlar sus propias respuestas y reacciones, lo cual hará la burla más manejable.	Hoja impresa

Nunca te conceden un deseo sin concederte también la facultad de convertirlo en realidad.

Sin embargo es posible que te cueste trabajo.

BIBLIOGRAFIA.

1. AGUDELO, h. CORREAL, m. (1995) *Manual Pedagógico de Educación Familiar*. Colombia: Editorial Kimpres Ltda.
2. GUILLEN, W (1992) *La Escuela para Padres. Una experiencia para construir la Comunidad Educativa*. Honduras.
3. MARTINEZ, Martínez Ma. Del Carmen (2009) *Escuela de Padres: Una experiencia práctica con padres de alumnos con discapacidad visual*. ONCE. España.
4. PAZ, Dennis, CORTEZ, Zoila (1989) *Orientación para Padres, Programa y resultados*. Investigación. Escuela Superior del Profesorado. Honduras.
5. SALAZAR, Hugo (1992) *Apuntes sobre Escuela de Padres*. Guatemala: Apuntes.
6. SANCHEZ, Elsa Milena (2005) *Escuela de Padres: Su Organización y Dinámica*. Tegucigalpa, M.D.C. Honduras.