



## **ENCUENTRO PRESENCIAL: LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES CON CEGUERA O CON DEFICIENCIA VISUAL GRAVE – REFLEXIONES Y NUEVOS DESAFÍOS.**

- AÑO: 2016.
- DURACIÓN: Del 25 al 29 de abril de 2016. (1 Semana)
- CENTRO DE FORMACIÓN SOLICITADO: Montevideo

### **FUNDAMENTACION**

La alfabetización, entendida como punto de partida de todo aprendizaje, se convierte en una necesidad para el desarrollo personal, en una herramienta necesaria para aprender que permite, primero, la formación de las personas, y, después, su inclusión a todos los niveles.

Para el alumno con discapacidad visual, el poder acceder al aprendizaje del código braille es un derecho. El artículo 24 de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (Naciones Unidas, 2006) así lo dice: los Estados Partes se comprometen a «facilitar el aprendizaje del braille», así como «Asegurar que la educación de las personas, y en particular los niños y las niñas ciegos, sordos o sordociegos se imparta en los lenguajes y los modos y medios de comunicación más apropiados para cada persona y en entornos que permitan alcanzar su máximo desarrollo académico y social».

Por lo tanto, es necesario ayudar a los niños, las familias y la sociedad a entender y luchar por que el braille sea entendido como un elemento de libertad, de autonomía y, en cualquier caso, un derecho de las personas con grave discapacidad visual y este encuentro de profesionales es parte de nuestra contribución como agente de cooperación para el desarrollo.

En la región, durante muchos años se ha trabajado en el terreno de la educación de las personas con discapacidad visual, consiguiendo su alfabetización en braille y su formación posterior. Sin embargo, actualmente, con los cambios acaecidos en la sociedad, no siempre son suficientes o adecuados los elementos que posibilitan la adquisición de la lectoescritura en general y concretamente, la lectoescritura en braille.

Algunos de los problemas detectados son:

- La falta de renovación en la didáctica del braille y en la asunción de nuevas metodologías, no permiten adecuarse a los nuevos requerimientos que plantea la inclusión educativa, el desarrollo de las competencias instrumentales básicas, y las Tecnologías de la Información y la Comunicación, presentes en las aulas y en la sociedad.

- La irrupción de las nuevas tecnologías, han llevado, en ciertos círculos, a la creencia de que el braille no era tan necesario tanto por parte de los profesionales como de los usuarios, el uso indiscriminado de programas de voz contribuyen al descenso de la motivación hacia el sistema braille y en su utilización.
- La utilización generalizada de metodologías y didácticas de alfabetización visualmente atractivas y tecnológicamente interactivas hacen que algunos estudiantes con discapacidad visual vivan su alfabetización braille como algo poco motivador, ya que incluso supone una barrera en su proceso de inclusión académica, familiar y social.
- Continuamos encontrando centros y maestros que plantean muchas dudas, recelos, angustias e, incluso, miedo, a la hora de enseñar a leer y escribir en braille a un alumno ciego o deficiente visual. Se cuestionan si serán capaces de enseñarle, si el ritmo de la clase se verá perjudicado, si aprenderá igual que los demás, o si ellos mismos serán capaces de aprender el código.
- Existe mucha documentación sobre la lectoescritura en vista/tinta y en braille, así como muchos métodos de aprendizaje, hemos detectado que por ello, puede ser difícil tomar la decisión de elegir el código a utilizar (tinta, braille o ambos), sobre todo en los casos en los que el alumno presenta un resto visual inestable o que no le va a permitir un desempeño funcional de la lectoescritura acorde con su nivel educativo durante toda su vida académica y laboral. Y el método, los profesionales tienen diferentes criterios para iniciar la enseñanza del braille y determinar la forma y el momento de hacerlo.

Los maestros de apoyo de los Equipos no siempre cuentan con los medios para transmitir al maestro del aula ordinaria que el aprendizaje del sistema braille, siempre y cuando el alumno tenga adquiridas las habilidades previas necesarias para ello, no ofrece mayor dificultad que el aprendizaje de la lectoescritura para un niño vidente. Y, garantizarles que no van a estar solos en esta tarea, que van a disponer del apoyo necesario para su desempeño, y van a ser dotados de las estrategias metodológicas y didácticas específicas y de los materiales que sean precisos.

### **SINTESIS:**

Conocer las concepciones actuales sobre la discapacidad en la educación inclusiva, así como los aspectos legales en materia de educación que incluye la convención de los derechos de las personas con discapacidad y los objetivos de desarrollo sostenible, al tiempo que se crea un espacio para abordar el tema de la elección del sistema de lectoescritura en los estudiantes con ceguera o con deficiencia visual grave, cómo elegir, evaluar y acompañar la elección del sistema de lectoescritura conjugando la capacidad visual, las habilidades ópticas, el grado educativo, los medios tecnológicos y el diagnóstico clínico oftalmológico.

En este proceso, podremos descubrir criterios pedagógicos, competencias instrumentales, y herramientas tiflotécnicas que nos permitan propiciar trayectorias educativas de calidad, disminuyendo el grado de diserción escolar, e incrementando el nivel de estudios alcanzado



por los estudiantes con discapacidad visual, como medio fundamental para su futura incorporación al mercado laboral, y por tanto, al logro de una vida independiente y socialmente inclusiva.

### **OBJETIVOS:**

- Ofrecer a los participantes información sobre los aspectos legales, los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible ligados a la educación de las personas con discapacidad.
- Compartir con los participantes las concepciones actuales acerca de la educación inclusiva y las nuevas perspectivas en la alfabetización del alumnado con discapacidad visual.
- Intercambiar las experiencias que se están ejecutando en las diferentes entidades participantes sobre alfabetización y capacitación de docentes para alfabetizar.
- Revisar durante el encuentro la didáctica del braille y la metodologías que cada uno de las entidades aplica en el ejercicio de sus competencias formativas, para mejorar los procesos.

### **CONTENIDOS Y TEMAS A ABORDAR:**

- Presentación del trabajo editado por la ONCE en 2015: Didáctica del Braille más allá del Código: Nuevas perspectivas en la alfabetización del alumnado con discapacidad visual.
- Fundamentación teórica para una nueva didáctica del braille:
  - a) Importancia de la alfabetización de los alumnos con discapacidad visual.
  - b) Avances realizados en la neuropsicología y neurodidáctica – Relación entre el aprendizaje y la organización del sistema nervioso.
  - c) Función social de la lectura, la importancia del braille como instrumento básico para la comunicación. Métodos de enseñanza utilizados para niños y adultos.
  - d) Etapas que son necesarias para el aprendizaje del sistema braille.
  - e) Competencias básicas que ha de tener un maestro del Equipo Específico que enseña el braille y cómo desarrollarlas y aplicarlas en el trabajo diario con sus alumnos.
  - f) Utilización de la tecnología en el aprendizaje del braille como herramienta destacada en el acceso a la información, al ocio y a la actividad laboral.
- Realización de Prácticas tras cada una de las fundamentaciones teóricas (Exposición de una práctica – Debate - Presentación de una buena práctica documentada).
- Propuesta de un nuevo método para la enseñanza de la lectoescritura braille, recogiendo las diferentes ideas y principios aportados a lo largo de todos los capítulos y tratando de hacera.
- Lectura de las revisión que cada participante ha hecho sobre su propia práctica.



- Presentación de proyecto españoles de Innovación Educativa (Grupo ACCEDO, ECATIC, FOAPS, Programa LAMBDA).

### **METODOLOGÍA:**

El cuestionario de selección de participantes, ayudará a contar con información previa sobre las prácticas educativas de las entidades y profesionales postulantes. Lo que permitirá a FOAL, diseñar los talleres de debate y trabajo práctico de un modo dinámico y productivo, pidiendo a los seleccionados la sistematización de su experiencia en una de las fases de la fundamentación metodológica.

Los talleres prácticos empezarán con las exposiciones de los participantes, a continuación se hará un debate para contrastar los elementos analizados en la teoría, con la práctica presentada y consensuar entre todos, si las diferencias encontradas son determinantes o no en el proceso de enseñanza aprendizaje, si presentan controversias e incompatibilidades o por el contrario no entran en conflicto.

El taller se cerrará con la presentación de una buena práctica relacionada con la parte de la fundamentación en la que se esté trabajando; la elección del método de lectoescritura, los aspectos formales del braille, el uso de las TIC aplicadas al Braille, etc.

Se busca con este método fomentar la capacidad autocrítica utilizando técnicas de espejo en las que tengan que mirar, comparar, evaluar y decidir, acerca de la práctica efectiva del trabajo y esto les ayuda terminar el encuentro con una revisión documentada de su propia praxis.

Las presentaciones de proyectos educativos españoles que se encuentran en activo, salvo en el caso de Lambda que será presentado por el facilitador José Enrique Fernández del Campo, se realizará a través de video conferencia, con la herramienta de Skipe.

### **BIBLIOGRAFIA**

- Declaración de Derechos de Personas con Discapacidad - ONU.
- Texto Objetivo 4 – Educación de Calidad del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030 (2015).
- El equipo Multidisciplinario en la atención de alumnos con baja visión como una práctica educativa para la Inclusión (2014), Grupo de Baja Visión ICEVI. Autores: Belkis León González, Byron Danilo Polanco, Gabriela Nora Rovezzi,...
- Didáctica del braille más allá del código: Nuevas perspectivas en la alfabetización del alumno con discapacidad Visual. Autor: Comisión Braille Española – IBSN: 978-84-484-02 (2015).